LE PIQUE-NIQUE

CONTENUS Niveau 1º de E.S.O.

Objectifs

- Se débrouiller dans des petits établissements pour commander des boissons ou de la nourriture de façon polie.
- Décrire les repas de la journée.
- Exprimer le prix et la quantité. Poser des questions.
- Donner son opinion sur la nourriture

Grammaire

- Les articles partitifs.
- La négation et l'article partitif.
- Présent des verbes « manger » et « boire ».
- Le conditionnel de politesse : « Je voudrais… »
- Les trois tournures interrogatives : Intonation, inversion et avec « est-ce que… »
- L'article contracté avec la préposition « à » : ***Une glace à la fraise, au chocolat, etc…***
- Les articles contractés et la préposition « chez » avec le nom du commerce ou du commerçant.

Lexique

- La nourriture et les boissons.
- Les quantités.
- Les goûts et les préférences.
- Les nombres et les prix.
- Les repas de la journée.
- Les magasins.

Phonétique

- Les diphtongues « au » et « eau »
- Les consonnes « b » et « v »

Civilisation

- L'alimentation chez les jeunes français.
- Quelques boissons françaises.

MODE D'EMPLOI

L'unité, destinée aux élèves de 1º de E.S.O., est formée de quatre chapitres qui suivent une progression en spirale pour permettre à l'élève d'acquérir les connaissances qui lui permettront de s'exprimer en français dans des situations réelles (dans un café ou un magasin).

Chaque chapitre est introduit par l'histoire de Nathan, un jeune du même âge que les élèves, qui va préparer un pique-nique pour fêter son anniversaire. À partir de cette petite introduction il y a toute une série d'activités en rapport avec le titre du chapitre : « la nourriture », « les courses », « au café » et finalement « les repas ».

Le premier chapitre « la nourriture » permet à l'élève d'apprendre le vocabulaire de base en rapport avec la nourriture. Il découvre aussi l'emploi de l'article partitif.

Dans le deuxième chapitre « les courses » l'élève découvre les magasins et apprend à se débrouiller dans un petit établissement commercial, il joue le rôle d'un client et apprend à commander des produits et à demander les prix.

Grâce au troisième chapitre « au café », l'élève va un peu plus loin et découvre les structures dont il a besoin pour s'exprimer dans un café (commander une boisson ou une glace).

Finalement, le quatrième chapitre permet à l'élève de se familiariser avec le vocabulaire en rapport avec les quatre repas de la journée et à exprimer des opinions ou poser des questions.

LA NOURRITURE

Provisions1: Scène qui sert à introduire les activités du premier chapitre.
Un garçon de treize ans, Nathan, se présente et raconte qu'il va faire un pique-nique pour fêter son anniversaire. Avant de faire les courses il regarde dans la cuisine pour voir ce qu'il doit acheter.
L'élève peut écouter le texte en cliquant sur l'image de Nathan et s'il clique sur le bouton « aide » il a aussi la possibilité de lire le texte.
Provisions2 : Il s'agit d'un exercice de compréhension orale et écrite pour introduire le vocabulaire de la nourriture et l'article partitif. L'élève clique sur chaque image, écoute le mot et doit placer les étiquettes au bon endroit. S'il clique sur le bouton « aide » il peut apprendre l'emploi de l'article partitif.

Cet exercice est composé de trois écrans, il faut cliquer sur la flèche , pour passer d'un écran à l'autre.
Provisions3 : L'élève doit classer les mots en glissant chaque étiquette sous l'image qui correspond (légumes, fruits, viande, poisson). Il peut aussi écouter les mots quand il clique sur chaque étiquette. S'il clique sur le bouton « aide » il peut apprendre l'emploi de l'article partitif.
Sucré/salé : Il s'agit d'un exercice de compréhension orale. Maintenant l'élève doit identifier les mots qu'il connaît déjà et les classer en deux catégories : sucré ou salé. Il clique, donc, sur chaque bouton numéroté, il écoute le mot et il place le bouton à côté de l'image d'un sucrier ou d'une salière.
Partitifs1 : Dans cet exercice on demande à l'élève de placer à côté de chaque mot l'article partitif qui correspond. L'élève peut réviser l'emploi de l'article partitif en cliquant sur le bouton « aide ». Cet exercice est composé de deux écrans, il faut cliquer sur la flèche , pour passer d'un écran à l'autre.
Partitifs2 : C'est un exercice du même type que le précédant, mais maintenant l'élève complète des phrases. Il a de nouveau le bouton « aide » qui lui permet de consulter la grammaire. Cet exercice est composé de deux écrans, il faut cliquer sur la flèche , pour passer d'un écran à l'autre.
Pas de : Cet exercice est formé de huit écrans. Dans cet exercice, il s'agit d'apprendre la forme négative de l'article partitif. Pour commencer on voit l'image d'une table sur laquelle il y a plusieurs aliments ou boissons. Chaque fois, que l'élève clique sur la flèche un aliment ou une boisson disparaissent, et il doit deviner de quoi il s'agit en répondant à la question « Qu'est-ce qu'il n`y a pas ? ». Pour aider l'élève à comprendre l'exercice il y a tout d'abord un exemple.

LES COURSES

Liste du shopping1 : Cette scène sert à introduire les activités du deuxième chapitre. Nathan fais une description du menu qu'ils vont prendre au pique-nique et il prépare la liste des courses, il ajoute aussi quelques commissions pour sa mère.

L'élève peut écouter le texte en cliquant sur l'image de Nathan et s'il clique sur le bouton « aide » il a aussi la possibilité de lire le texte.
Liste du shopping2 : Il s'agit d'un exercice de compréhension orale et qui sert aussi à introduire le vocabulaire des magasins. L'élève clique sur l'image de chaque magasin et il écoute les produits que l'on peut y acheter. Après il relie, chaque commission avec le bon magasin.
Les magasins : Dans cet exercice l'élève doit compléter les phrases avec l'article contracté ou la préposition chez + le nom du magasin ou du commerçant. S'il clique sur le bouton « aide » il peut consulter la grammaire.

Les quantités1 : Cet exercice sert à introduire le vocabulaire des quantités. L'élève clique sur chaque image écoute les expressions et glisse les étiquettes au bon endroit.

Cet exercice est composé de trois écrans, il faut cliquer sur la flèche ▶ , pour passer d'un écran à l'autre.
Les quantités2 : Maintenant il faut compléter les quantités avec le mot qui convient en glissant chaque étiquette à la bonne place.
Les prix : C'est un exercice de compréhension orale. L'élève clique sur l'image de chaque produit. Il écoute un petit dialogue et il doit identifier le prix que paie chaque client. Après, il glisse l'étiquette du prix au bon endroit. En cliquant sur le bouton « aide » on peut trouver l'expression des prix et des nombres de 1 à 100.
Chez l'épicier : Il s'agit d'un dialogue dans une épicerie. L'élève doit compléter le dialogue avec les mots qui manquent. S'il clique sur l'image il peut écouter le dialogue.

Cet exercice est composé de deux écrans, il faut cliquer sur la flèche ▶ , pour passer d'un écran à l'autre.
Vous désirez : Grâce à cet exercice l'élève va apprendre à commander des produits (représentés par les images) et à demander le prix. C'est un exercice d'expression orale où l'élève joue le rôle de la cliente. Pour commencer, il a un exemple, et il suffit d'enregistrer sa voix en lisant les réponses proposées (en cliquant sur le microphone), puis de comparer sa prononciation avec le modèle (en cliquant sur les haut-parleurs).
Dans les écrans suivant, le dialogue est dirigé mais il n'est pas complet de façon qu'on demande à l'élève chaque fois plus d'efforts pour le compléter.
Les solutions sont toujours présentes (si l'élève clique sur le haut-parleur rose) pour que l'élève puisse comparer.

AU CAFÉ

Plateau1 : Cette scène sert à introduire les activités du troisième chapitre. Nathan rencontre ses copains dans un café pour bavarder et organiser le pique-nique.
L'élève peut écouter le texte en cliquant sur l'image de Nathan et ses copains; s'il clique sur le bouton « aide » il a aussi la possibilité de lire le texte.
Plateau2 : Exercice de compréhension écrite. Il y a des images avec des plateaux et des boissons, on trouve aussi les commandes des clients du café. Il s'agit d'identifier chaque texte et de le placer sous la bonne image.

Cet exercice est composé de deux écrans ; il faut cliquer sur la flèche ▶ , pour passer d'un écran à l'autre.
J'ai soif : Comme l'élève connaît déjà le vocabulaire des boissons, maintenant il doit le reconnaître oralement. On clique sur l'image de la tête d'un client, on regarde le plateau avec les boissons et il faut identifier la boisson qu'il commande et finalement l'écrire à côté du l'image du plateau.

Cet exercice est composé de deux écrans ; il faut cliquer sur la flèche ▶ , pour passer d'un écran à l'autre.
Boire/Manger1 : Cet exercice sert à introduire la conjugaison de ces deux verbes au présent. Il s'agit d'ordonner les formes verbales qui sont mélangés en bas de l'écran, et les placer sous l'infinitif qui correspond.

Si l'élève clique sur le bouton « aide » il trouve les deux verbes conjugués au présent.
Boire/Manger2 : L'élève doit comprendre l'emploi des deux verbes. Il s'agit d'écrire dans chaque phrase le verbe qui convient conjugué au présent.
Il peut toujours cliquer sur le bouton « aide » où il retrouvera les deux verbes conjugués au présent.
Les fruits : Cet exercices sert à introduire, d'une manière ludique, le vocabulaire des fruits. Il s'agit de former les paires en cliquant sur les images. L'élève écoute le mot chaque fois qu'il clique sur une image.
Quel parfum ? L'élève a appris le vocabulaire des fruits avec l'exercice précédant. Maintenant il doit identifier oralement le parfum d'une glace. Pour faire l'exercice, l'élève clique sur une étoile numérotée et il écoute la phrase, et il complète la phrase avec le parfum de la glace que le client commande. Sur l'écran il y a une image qui représente une vitrine à glace avec les parfums que l'on y trouve et qui peut l'aider à deviner le parfum dont il s'agit.
L'élève peut clique sur le bouton « aide » où il trouve une explication grammaticale sur l'expression des parfums de glaces.
Les glaces : Il s'agit d'un exercice de compréhension écrite. L'élève doit ordonner les phrases d' un dialogue chez le marchand de glaces.
Au/eau : Dans cet exercice, il s'agit de pratiquer l'orthographe. L'élève doit compléter les phrases avec « au » ou « eau ». Ce sont des mots qu'il a appris dans les exercices précédents ou bien des mots connus qu'il peut aussi trouver dans le dictionnaire. L'élève peut écouter chaque phrase en cliquant sur les étoiles numérotées.
Chez le… C'est un exercice d'expression écrite. L'élève doit faire preuve de sa créativité et de son imagination, en écrivant un texte qui va se dérouler dans un magasin ou un café. Finalement, il doit imprimer son texte et le rendre à son professeur.

LES REPAS

Le menu1 : Cette scène sert à introduire les activités du quatrième chapitre. La mère de Nathan est dans la cuisine et organise le menu de la semaine.
L'élève peut écouter le texte en cliquant sur l'image de la mère de Nathan et s'il clique sur le bouton « aide » il a aussi la possibilité de lire le texte.
Le menu2 : Exercice de compréhension orale. L'élève doit compléter le menu de la famille de Nathan. Il clique sur l'image de la main avec le stylo, il écoute le texte et glisse finalement les mots à la bonne place.
Le petit-déjeuner : Exercice de compréhension orale. Il s'agit d'identifier les goûts et préférences des copains de Nathan en rapport avec le petit-déjeuner. L'élève clique sur chaque personnage, écoute le texte et réponds aux questions en cliquant sur Vrai ou Faux.
Les repas1 : Exercice de compréhension écrite. Il s'agit d'un exercice qui permet d'introduire le vocabulaire des repas de la journée. L'élève doit identifier « l'intrus », c'est-à-dire le mot qui ne va pas avec chaque série.
Les repas2 : L'élève doit lire les textes et chercher dans le lexique les mots qu'il ne comprend pas. Avec l'exercice suivant il va montrer qu'il a bien compris. Dans ces textes quatre jeunes parlent de leurs préférences sur la nourriture.

Cet exercice est composé de deux écrans ; il faut cliquer sur la flèche ▶, pour passer d'un écran à l'autre
Les repas3 : Maintenant l'élève fait l'exercice de compréhension écrite qui est en rapport avec les textes de l'exercice précédant. Il répond aux questions en cliquant sur « Vrai » ou « Faux ». Si l'élève a des difficultés il peut cliquer sur le bouton « aide » pour voir de nouveau les textes.
Interrogation1 : Dans cet exercice, l'élève va apprendre les trois tournures interrogatives. Il s'agit de classer les phrases interrogatives selon le type (sujet + verbe, inversion, avec « est-ce que »). Si on clique sur le bouton « aide » il y a une explication grammaticale de l'interrogation avec des exemples.
Interrogation2 : Ici l'élève doit écrire la phrase interrogative qui manque. Il retrouve sur l'écran deux phrases interrogative et il doit écrire la troisième.

Cet exercice est composé de six écrans ; il faut cliquer sur la flèche , pour passer d'un écran à l'autre

Les opinions : Cet exercices sert à introduire, d'une manière ludique, le vocabulaire des opinions. Il s'agit de former les paires en cliquant sur les images.

B ou V1 : Il s'agit d'un exercice de phonétique de discrimination auditive. L'élève apprend à identifier les sons « b » ou « v ». Il clique sur chaque pomme, écoute le mot et identifie le son correct en cliquant sur « b » ou « v ».

B ou V2 : C'est un autre exercice de phonétique pour pratiquer ces sons. L'élève complète le texte avec le son qui convient. Il écoute le texte en cliquant sur l'image du garçon.

CORRIGÉ DES EXERCICES

LA NOURRITURE

1. Provisions1

2. Provisions2

Écran1

Des pommes – trois œufs – du poulet – du beurre
Des haricots verts – trois steaks – du sucre – de la salade

Écran 2

Deux pizzas – des biscuits – de la confiture – des céréales
De la mayonnaise – deux croissants – du gâteau - du concombre

Écran 3

Du fromage – deux saucisses – du saumon – du lapin
Du thon – des carottes – du coca – du saucisson

3. Provisions3

Les légumes : des haricots verts – des tomates – du concombre – du chou-fleur
Les fruits : des oranges – des pommes – des fraises – des bananes
Le poisson : du saumon – des sardines – du merlan – du thon
La viande : un steak – du poulet – des saucisses – du lapin

4. Sucré/ Salé

Sucré : 1 (des pommes), 2 (du miel), 4 (du chocolat), 8 (du gâteau), 9 (de la confiture), 14 (des croissants), 15 (des biscuits), 16 (des céréales).
Salé : 3 (du poulet), 5 (du saucisson), 6 (du fromage) , 7 (du thon), 10 (des haricots verts), 11 (du saumon), 12 (de la mayonnaise), 13 (de la pizza).

5. Partitifs1

Écran 1

du (chocolat) – de la (pizza) – du (poulet) – des (saucisses) – de la (mayonnaise) – des (biscuits) – du (saumon) – de l' (omelette).

Écran 2

des (œufs) – du (coca) – de la (farine) – du (chou-fleur) – du (jus d'orange) – du (thon) – de la (salade) – de l'(eau).

6. Partitifs2

. Pendant la récré je mange **des** biscuits et je bois **du** jus d'orange.
. Ma mère mange **du** saumon avec **de la** mayonnaise.
. Qu'est-ce que tu prends ? Je prends **des** haricots verts et **du** poulet rôti.
. À midi, nous mangeons **du** chou-fleur et **des** saucisses, le soir, nous prenons **de l**a soupe et **de l'**omelette au fromage.

. Aujourd’hui, on mange à la cantine **des** frites et **de la** pizza et demain on va manger **du** lapin et **de la** salade.
. Mon cousin Lucas boit toujours **de l’**eau minérale pendant les repas.
. Comme fruit, je mange généralement **des** fraises ou **des** bananes.
. Vous désirez ? - Je voudrais du poisson : **du** thon ou **des** sardines.

7. Pas de
Qu’est-ce qu’il n’y a pas ? Il n’y a pas **de poulet. / Il n’y a pas d’oranges/ Il n’y a pas de chocolat/ Il n’y a pas de pas de fraises/ Il n’y a pas d’eau/ Il n’y a pas de saucisses/ Il n’y a pas de confiture.**

LES COURSES

1. Liste du shopping1

2. Liste du shopping 1 kg d’oranges - **épicerie,** 250 gr. de jambon - **charcuterie**, 1 demi-douzaine d’œufs - **épicerie**, deux bouteilles d’eau minérale - **épicerie**, 1 kg de sardines - **poissonnerie**, une bouteille de lait - **crèmerie**, un gâteau au chocolat - **pâtisserie**, une boîte d’aspirines – **pharmacie**, trois timbres – **bureau de tabac**, un demi-kilo de saucisses - **boucherie**.

3. Les magasins
1. On achète du yaourt et du lait **à la crèmerie**. 2. On achète des boîtes de conserves **chez l’épicier.** 3. On achète une tarte aux pommes **à la pâtisserie**. 4. On achète des lunettes **chez l’opticien** 5. On achète une brioche **à la boulangerie**. 6. On achète des timbres et des enveloppes **chez le buraliste**.
7. On achète un bouquet de roses **chez le fleuriste**. 8. On achète de l’eau de toilette **à la parfumerie.** 9, On achète du coton et des médicaments **chez le pharmacien**. 10. On achète une langouste et des fruits de mer **chez le poissonnier**.

4. Les quantités1
Écran1
Une boîte d’ananas – un litre de lait – un paquet de céréales
Trois tranches de jambon – une tasse de café – un verre d’eau
Écran 2
Une cuillerée de sucre – un morceau de fromage – une bouteille de bière
Une barquette de beurre – un tube de ketchup – une douzaine d’oeufs
Écran 3
Une canette de coca – un pot de confiture – une tablette de chocolat
250 grammes de saucisson – un demi kilo de pommes – un kilo de pommes de terre

5. Les quantités2
1. une **boîte** d’ananas. 2. 250 **grammes** de saucisson. 3. **trois kilos** de pommes de terre 4. un **litre** de lait 5. un **paquet** de céréales 6. trois **tranches** de jambon 7. une **tasse** de café 8. un **verre** d’eau 9. un **pot** de confiture 10. une **cuillerée** de sucre 11. un **morceau** de fromage 12. une **bouteille** de bière 13. une **barquette** de beurre 14. une **douzaine** d’œufs 15. une **tablette** de chocolat 16. un **tube** de ketchup 17. une **canette** de coca

6. Les prix
1. les céréales – **2,53 €** / 2. le pot de confiture – **1,36 €** / 3.le gâteau au chocolat – **5,17 €** / 4. la barquette de beurre – **1,65 €** / 5. le poulet – **3,40 €** / 6. la tablette de chocolat – **0,95 €** / 7. les croissants – **0,53 €** / 8. le saucisson – **2,30 €** / 9. le paquet de sucre – **1,16 €** / 10. les pommes – **0,89 €.**

7. Chez l’épicier
1. désirez – 2. Bonjour – 3. voudrais – 4. bananes – 5. boîte – 6. pêche – 7. boîte – 8. ananas – 9. fruits – 10. kilo – 11. pommes – 12. voilà – 13. avec ça – 14. fraises – 15. délicieuses – 16.

donnez-moi – 17. barquette – 18. paquet – 19. sucre – 20. voilà – 21. c'est tout – 22. combien – 23. ça fait – 24. journée – 25. au revoir.

8. Vous désirez
Dialogue 1. Bonjour, je voudrais deux kilos d'oranges./ 250 grammes de fromage, s'il vous plaît. / Oui, c'est tout. Ça fait combien ? /Au revoir !
Dialogue 2 Bonjour, je voudrais une douzaine d'œufs/ Deux barquettes de beurre, s'il vous plaît. / Oui, c'est tout. Ça fait combien ? /Au revoir !
Dialogue 3. Bonjour, je voudrais cinq bouteilles de bière./ Quatre kilos de bananes, s'il vous plaît. / Oui, c'est tout. Ça fait combien ? /Au revoir !
Dialogue 4. Bonjour, je voudrais trois pots de confiture./ Un poulet, s'il vous plaît. / Oui, c'est tout. Ça fait combien ? /Au revoir !
Dialogue 5. Bonjour, je voudrais un tube de ketchup./ Une bouteille d'eau, s'il vous plaît / Oui, c'est tout. Ça fait combien ? /Au revoir !

AU CAFÉ

1. **Plateau1**

2. **Plateau2**

Écran 1

a. 1 diabolo-menthe, 1 orangina, 2 cafés, 1 coca, 1 limonade. / b. 2 bières, 1 limonade, 1 milkshake à la fraise, 1 orangina, 1 café. / c. 1 bouteille d'eau, 2 milkshakes à la fraise, 1 coca, 1 bière, 1 diabolo-menthe. / d. 1 orangina, 1 jus d'orange, 1 café, 1 diabolo-menthe, 2 cocas.

Écran 2

e. 1 orangina, 1 bière, 2 bouteilles d'eau, 1 milkshake à la fraise, 1 café / f. 2 oranginas, 1 limonade, 1 coca, 2 cafés / g. 2 oranginas, 1 jus d'orange, 1 diabolo-menthe, 2 cocas / h. 2 milkshakes à la fraise, 1 limonade, 1 diabolo-menthe, 2 bouteilles d'eau.

3. J'ai soif
1. un jus d'orange – 2. un diabolo-menthe – 3. une bière – 4. un milkshake à la fraise – 5. un coca – 6. une bouteille d'eau – 7. un café – 8. une bière.

4. Boire/Manger 1.
Je bois – Tu bois – Il/Elle boit - Nous buvons – Vous buvez – Ils/Elles boivent.
Je mange – Tu manges – Il/Elle mange – Nous mangeons – Vous mangez – Ils/Elles mangent

5. Boire/Manger2.
1. buvons – 2. manges – 3. mangez – 4. boivent – 5. boit – 6. mange – 7. boit – 8. mangeons – 9. buvez – 10. bois.

6. Les fruits
imagen limón – le citron / imagen manzana – la pomme / imagen fresa – la fraise / imagen pera – la poire / imagen plátano – la banane / imagen cereza – la cerise / imagen naranja – l'orange / imagen frambuesa – la framboise / imagen kiwi – le kiwi / imagen piña – l'ananas.

7. Quel parfum
1. au citron – 2. à la fraise – 3. au chocolat – 4. à l'orange – 5. au kiwi – 6. à la banane.

8. Les glaces
1. - Bonjour monsieur ! 2. – Bonjour petit ! 3. - Je voudrais une glace au chocolat 4. - Une boule ou deux ? 5. – C'est tout ? 6. – Oui, c'est tout. Ça fait combien ? 7. – Ça fait un euro vingt. 8. – Voilà monsieur. 9. – Merci et au revoir ! 10. – Au revoir, monsieur !

9. Au/eau
b**eau** – s**au**cisses – **eau** – gât**eau** – morc**eau** – plat**eau** – ch**au**d – **au**ssi – m**au**vais – b**eau**coup – s**au**cisson.

10. Chez le…
Réponse libre

LES REPAS

1. Le menu1

2. Le menu2
Lundi : soupe – thon / Mardi : riz – lapin / Mercredi : poulet rôti – glace / Jeudi : saumon – flan / Vendredi : frites – yaourt.

3. Le petit-déjeuner
1. Faux – 2. Faux – 3. Vrai – 4. Vrai – 5. Vrai – 6. Faux – 7. Vrai – 8. Vrai.

4. Les repas1
1. Légume – chou-fleur / 2. Le petit-déjeuner – tartines / 3. Dîner – soupe / 4. Goûter – après-midi / 5. Fruit – raisin / 6. Produit laitier – beurre / 7. Sucré – brioche / 8. Boisson – eau.

5. Les repas2
Pas de réponses

6. Les repas3
1. Faux – 2. Vrai – 3. Vrai – 4. Vrai – 5. Faux – 6. Vrai – 7. Faux – 8. Vrai – 9. Vrai – 10. Vrai.

7. Interrogation1
Intonation : À midi tu prends de la salade ? / Tu viens à la fête ? / D'habitude vous mangez chez vous ? / Tes amis vont à la pharmacie ? / Tu fais les courses avec ta mère ?
Est-ce que… ?: Est-ce qu'il fête son anniversaire ? / Est-ce que les enfants aiment le fiz ?/ Est-ce que vous buvez de l'eau ? / Est-ce que vous avez faim ? / Est-ce que ton père lave la voiture ?
Inversion : As-tu des bananes ? / Regarde-t-elle la télévision ? / Prenez-vous du vin ? / Mangent-ils des frites ? / Es-tu dans ta cuisine ?

8. Interrogation2
1. Tu aimes le chocolat ? / 2. Est-ce qu'elle est végétarienne ? / 3. Elle bavarde avec sa mère ? / 4. Est-ce que tu prends le même dessert ? / 5. Commandez-vous de la bière ? / 6. Achète-t-il des fraises ?

9. Les opinions
C'est bon – c'est mauvais / C'est délicieux – c'est dégoûtant / C'est cher – c'est bon marché / J'aime – je n'aime pas / J'adore – je déteste / C'est bon pour la santé – c'est mauvais pour la santé.

10. B ou V1
1. v – 2. b - 3. v – 4. v - 5. b – 6. v - 7. b – 8. b - 9. b – 10. v - 11. b – 12. v

11. B ou V2
1. ha**b**ite – 2. **v**illage – 3. **b**lond – 4. **b**leus – 5. **v**ais – 6. **s**ouvent .- 7. **v**ille – 8. **b**ien – 9. **v**égétarien – 10. **v**iande – 11. **b**eaucoup – 12 – fram**b**oises – 13 – **b**ananes – 14. **b**on.

TRANSCRIPTION DES ENREGISTREMENTS

LA NOURRITURE

1. Provisions1 : Salut ! Je m'appelle Nathan et samedi c'est mon anniversaire. Pour fêter mes treize ans je vais faire un pique-nique à la campagne avec mes copains Sarah, Pauline, Alexis et Baptiste. Avant de faire les courses, je vais regarder dans la cuisine . Quelles provisions y a-t-il ?

2. Provisions2 :
Écran1 : Des pommes – trois œufs – du poulet – du beurre - des haricots verts – trois steaks – du sucre – de la salade
Écran 2 : Deux pizzas – des biscuits – de la confiture – des céréales - de la mayonnaise – deux croissants – du gâteau - du concombre
Écran 3 : Du fromage – deux saucisses – du saumon – du lapin - du thon – des carottes – du coca – du saucisson

3. Provisions3 : Les légumes – les fruits – la viande – le poisson - les haricots verts – des tomates – du concombre – du chou-fleur - des oranges – des pommes – des fraises – des bananes - du saumon – des sardines – du merlan – du thon - un steak – du poulet – des saucisses – du lapin

4. Sucré/ Salé : des pommes, du miel, du chocolat, du gâteau, de la confiture, des croissants, des biscuits, des céréales, du poulet, du saucisson, du fromage, du thon, des haricots verts, du saumon, de la mayonnaise, de la pizza.

LES COURSES

1. Liste du shopping1 : Comme menu, on va prendre des sandwiches, des crêpes au jambon, des saucisses, de la salade, des fruits et un gâteau au chocolat. Voilà ma liste du shopping et il y a aussi des sardines, des aspirines et deux timbres pour ma maman. Dans quels magasins est-ce que je vais aller ?

2. Liste du shopping2 : 1. À la boucherie on achète de la viande : du poulet, du lapin, des saucisses, du porc, etc... 2. À la poissonnerie on achète du poisson : du thon, des sardines, du saumon, du merlan, etc… 3. Au bureau de tabac on achète des timbres, des enveloppes, des cigarettes et des cigares. 4. À la pâtisserie on achète des gâteaux et des sucreries.5. À l'épicerie on achète des boissons, des fruits, des légumes, des oeufs et des conserves. 6. À la crèmerie on achète du yaourt, du fromage, du beurre et surtout du lait. 7. À la pharmacie on achète des médicaments, des pansements et de la nourriture pour les bébés. 8. À la charcuterie on achète du jambon, du saucisson et toutes sortes de charcuteries.

4. Les quantités1
Écran1 : Une boîte d'ananas – un litre de lait – un paquet de céréales - trois tranches de jambon – une tasse de café – un verre d'eau
Écran 2 : Une cuillerée de sucre – un morceau de fromage – une bouteille de bière - une barquette de beurre – un tube de ketchup – une douzaine d'oeufs
Écran 3 : une canette de coca – un pot de confiture – une tablette de chocolat - 250 grammes de saucisson – un demi kilo de pommes – un kilo de pommes de terre

6. Les prix
Produit 1 : - Pardon Madame, c'est combien le paquet de céréales ?
- 2,53 €

Produit 2 : - La barquette de beurre coûte 1,65 €
Produit 3 - Aujourd' hui le chocolat « Côte d'Or » est en promotion. Une tablette coûte 95 centimes.
Produit 4 : - Le paquet de sucre coûte 1,16 €

Produit 5 : - Vous désirez ?
- Je voudrais 250 grammes de saucisson.
- Et avec ça ?
- C'est tout. Ça fait combien ?
- Ça fait 2,30 €

Produit 6 : - Bonjour Monsieur, je voudrais un pot de confiture à la fraise.
- Tenez madame, la confiture est aujourd'hui en promo.
- Ça fait combien ?
- 1,36 €

Produit 7 : - Bonjour Madame.
- Bonjour Mademoiselle, vous désirez ?
- Oui, je voudrais un gâteau au chocolat.
- Tenez Mademoiselle. Ça fait 5,17 €

Produit 8 : - Excusez-moi, c'est combien le kilo de pommes ?
- 89 centimes.
- Alors donnez-moi un kilo.

Produit 9 : - S'il vous plaît donnez-moi un croissant.
- C'est tout ?
- Oui, c'est tout.
- Ça fait 53 centimes.

Produit 10 : - Combien coûte ce poulet ?
- 3,40 €

7. Chez l'épicier

- Bonjour Madame Dupont , vous désirez?
- Bonjour Monsieur ! Je voudrais un demi-kilo de bananes.
- Et avec ça ?
- Je voudrais aussi une boîte de pêche, et une boîte d'ananas... Ce soir, je vais préparer une salade de fruits.
- Vous voulez aussi des pommes ?
- Oui, donnez-moi un kilo de pommes.
- Voilà Madame, et avec ça ?
- Avez-vous des fraises ?
- Oui, madame. Elles sont délicieuses.
- Alors donnez-moi une barquette de fraises, … et un paquet de sucre, s'il vous plaît.
- Et bien, voilà. C'est tout ?
- Oui, c'est tout. Ça fait combien ?
- Ça fait 27, 54 euros.
- Voilà monsieur.
- Merci madame. Bonne journée!
- Au revoir, monsieur!

AU CAFÉ

1. Plateau1 : Après les courses Nathan a rendez-vous dans un café avec ses copains pour bavarder et organiser le pique-nique du samedi. Voilà les commandes des clients du café, quel est le plateau qui correspond à chaque commande.

3. J'ai soif : Je voudrais un jus d'orange, s'il vous plaît. / Je voudrais un diabolo-menthe, s'il vous plaît. / Je voudrais une bière, s'il vous plaît. / Je voudrais un milkshake à la fraise, s'il vous plaît. / Je voudrais un coca, s'il vous plaît. / Je voudrais une bouteille d'eau, s'il vous plaît.
Je voudrais un café, s'il vous plaît. / Je voudrais une bière, s'il vous plaît.

6. Les fruits : Le citron / La pomme / L' ananas / La banane / Le kiwi / La fraise / La cerise / La poire / L'orange / La framboise

7. Quel parfum : 1. Bonjour monsieur. Donnez-moi une glace au citron s'il vous plaît. 2. Bonjour madame. Je voudrais une glace à la fraise. 3. Je voudrais une glace au chocolat. 4. Bonjour. Je voudrais une glace à l'orange. 5. S'il vous plaît, donnez-moi une glace au kiwi. 6. Bonjour monsieur. Une glace à la banane, s'il vous plaît.

9. Au/eau : 1. Mon beau-père mange des saucisses et boit de l'eau. 2. Comme déssert, nous prenons du gâteau et un morceau de fromage. 3. Le garçon prend son plateau avec les boissons des clients. 4. Le matin, comme petit-déjeuner, je prends du chocolat chaud, je mange aussi de la brioche. C'est délicieux ! 5. Je n'aime pas les frites, c'est mauvais pour la santé, je préfère les carottes. 6. À la maison, on mange beaucoup de saucisson.

LES REPAS

1. Le menu1 : Nathan rentre chez lui. Sa mère est dans la cuisine et elle prépare le menu du déjeuner du lundi au vendredi. Que vont-ils prendre ?

2. Le menu2 : Mercredi, on va manger des haricots verts avec du poulet rôti et de la salade. Comme dessert on va prendre une glace. Vendredi, on mange… du chou-fleur, un steak avec des frites et comme dessert, je crois que… du yaourt. Lundi, comme menu on a … de la soupe, du thon avec de la salade de tomate et après des fruits. Jeudi, on va manger des pommes de terre et du poisson…, oui, du saumon. Comme dessert, on va prendre du flan. Et pour finir…, mardi…, on mangera de la salade, du riz et du lapin et comme dessert du gâteau au chocolat.
Bon, c'est tout. Je crois que c'est un bon menu.

3. Le petit-déjeuner :
Pauline **:** Le matin, au petit déjeuner, je prends des céréales et du chocolat chaud, je mange aussi un fruit, généralement une pomme.
Baptiste : Moi, je n'aime pas le lait, alors je prends du jus d'orange et je mange des biscuits.
Sarah *:* Le matin pour le petit-déjeuner je prends toujours des œufs et je mange aussi du pain et de la confiture, je bois du lait.
Alexis : Avant de partir à l'école, je mange des croissants et du yaourt. C'est tout.

9. Les opinions : C'est bon – c'est mauvais / C'est délicieux – c'est dégoûtant / C'est cher – c'est bon marché / J'aime – je n'aime pas / J'adore – je déteste / C'est bon pour la santé – c'est mauvais pour la santé.

10. B ou V1 : 1. Viande – 2. Bière – 3. Anniversaire – 4. Vendredi – 5. Brioche – 6. Mauvais – 7. Boisson – 8. Bouteille – 9. Framboise – 10. Verre – 11. Tablette – 12. Visiter

11. B ou V2 : J'habite dans un village à Barcelone. Je suis blond et j'ai les yeux bleus. Je vais souvent chez mon cousin en ville, et on s'amuse bien. Il est végétarien et il ne prend jamais de viande. Moi, j'aime beaucoup les fruits, surtout les framboises et les bananes. Manger des fruits c'est bon pour la santé.